

Curriculum POLITIK/WIRTSCHAFT Sekundarstufe I

Klasse ¹	Themen/Unterrichtsreihen	Inhaltsfelder	Kompetenzen ²
5	Demokratie in der Gemeinde und Schulgemeinschaft	1. Inhaltsfeld: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie <u>Schwerpunkte:</u> - Beziehungen zwischen Politik und Lebenswelt: Lebenssituationen von Kindern und Jugendlichen in Familie, Schule und Stadt - Formen politischer Beteiligung, Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen	Sachkompetenz: SK1: MITEINANDER SK2: GELD SK3: GRUNDBEDÜRFNISSE SK4: VERBRAUCHERRECHTE SK5: UNWELTSCHUTZ SK6: LEBENSSITUATIONEN SK7: MINDERHEITEN Methodenkompetenz: MK1: FACHBEGRIFFE MK2: GRUPPENARBEIT MK3: INTERVIEW MK4: ARBEITSTECHNIKEN MK5: PRÄSENTATION Urteilskompetenz: UK1: KONTROVERSES UK2: KONFLIKTPARTEIEN UK3: SPONTANURTEIL UK4: URTEIL Handlungskompetenz: HK1: ENTSCHEIDUNGEN HK2: MEDIENPRODUKTE HK3: KONFLIKTSITUATIONEN HK4: INTERESSEN
	Wir als Verbraucher, unser Umgang mit Geld	2. Inhaltsfeld: Grundlagen des Wirtschaftens <u>Schwerpunkte:</u> - wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz - Grundbedürfnisse des Menschen (Bedürfnishierarchie) - junge Menschen in der Konsumgesellschaft/ Konsumentensouveränität und Verkaufsstrategien - Geldgeschäfte als Tauschgeschäfte	
	Umweltschutz als Zukunftsaufgabe	3. Inhaltsfeld: Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft <u>Schwerpunkte:</u> - Nachhaltigkeit gesellschaftlichen Handelns sowie ökologische Herausforderungen im privaten und wirtschaftlichen Handeln, wie z. B. Umgang mit Müll, Wasser u.a.	
	Kinder in aller Welt	4. Inhaltsfeld: Chancen und Probleme der Industrialisierung und Globalisierung <u>Schwerpunkte:</u> - Lebensbedingungen von Menschen in Industrie- und Entwicklungsländern, z.B. Kinder in Deutschland, Afrika und Südamerika	
	Mit Unterschieden leben lernen	5. Inhaltsfeld: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft <u>Schwerpunkte:</u> - Lebensformen und -situationen von verschiedenen Sozialgruppen wie Kinder, Frauen, Männer, Senioren und Familien - Umgang mit Konflikten im Alltag	
	Massenmedien als Informationsquelle	6. Inhaltsfeld: Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft <u>Schwerpunkte:</u> - Medien als Informations- und Kommunikationsmittel	

Klasse	Themen/Unterrichtsreihen	Inhaltsfelder	Kompetenzen
7	Grundfragen der Politik und Demokratie	7. Inhaltsfeld: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie <u>Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Demokratische Institutionen in der Bundesrepublik Deutschland - Prinzipien, Formen und Zusammenwirken - Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland - Grundlagen des Rechtsstaats sowie Gefährdungen und Sicherung von Grund- und Menschenrechten - Ursachen und Abwehr von politischem Extremismus und Fremdenfeindlichkeit 	Sachkompetenz: SK8: VERFASSUNG SK9: WAHLEN SK10: EXTREMISMUSABWEHR SK11: SOZIALSTAAT SK12: UNGLEICHHEIT SK13: MARKTWIRTSCHAFT SK14: WACHSTUM Methodenkompetenz: MK6: FACHBEGRIFFE2 MK7: RECHERCHE MK8: PRÄSENTATION2 MK9: MEDIEN MK10: FACHMETHODEN MK11: PRO-KONTRA MK12: MODELLBILDUNG MK13: GRUPPENPROZESSE Urteilskompetenz: UK5: STANDPUNKT UK6: BEURTEILUNG UK7: KRITIK UK8: POSITION UK9: REFLEXION UK10: BOTSCHAFTEN UK11: GESAMTURTEIL UK12: POLITIKDIMENSIONEN
	Soziale Sicherung heute und morgen	11. Inhaltsfeld: Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit <u>Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Strukturen und nationale sowie internationale Zukunftsprobleme des Sozialstaats und der Sozialpolitik - die Verteilung von Chancen und Ressourcen in der Gesellschaft - Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit 	
	Wirtschaft, Markt und Geld im Zeitalter der Globalisierung	8. Inhaltsfeld: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens <u>Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Markt und Marktprozesse zwischen Wettbewerb und Konzentration - die Funktionen des Geldes - Unternehmensformen und die Rolle der Unternehmerin bzw. des Unternehmers in der Marktwirtschaft - Soziale Marktwirtschaft und ihre Herausforderungen durch die Globalisierung 	
	Wirtschaft versus Umwelt?	10. Inhaltsfeld: Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft <u>Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> - quantitatives versus qualitatives Wachstum, das Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens - Innovationspotenziale ökologisch orientierter Produktion 	Handlungskompetenz: HK5: ÜBERZEUGUNG HK6: PERSPEKTIVWECHSEL HK7: MEDIENPRODUKTE2 HK8: TOLERANZ HK10: GREMIEN HK11: BETEILIGUNGSANGEBOT HK12: LEBENSBEDINGUNGEN HK13: IDEEN

Klasse	Themen/Unterrichtsreihen	Inhaltsfelder	Kompetenzen
9	Ich, wir und die anderen – was ist Gesellschaft?	12. Inhaltsfeld: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft <u>Schwerpunkte:</u> - personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen - Werte und Wertewandel in der Gesellschaft - Ursachen und Folgen von Migration sowie Möglichkeiten und Schwierigkeiten des Zusammenlebens von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen	Sachkompetenz: SK15: GLOBALISIERUNG SK16: BERUFSCHANCEN SK17: SELBSTSTÄNDIGKEIT SK18: TECHNOLOGIEN SK19: EU SK20: SICHERHEITSPOLITIK Methodenkompetenz: MK6: FACHBEGRIFFE2 MK7: RECHERCHE MK8: PRÄSENTATION2 MK9: MEDIEN MK10: FACHMETHODEN MK11: PRO-KONTRA MK12: MODELLBILDUNG MK13: GRUPPENPROZESSE
	Massenmedien und Politik	13. Inhaltsfeld: Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft <u>Schwerpunkte:</u> - Bedeutung von Formen und Möglichkeiten der Kommunikation sowie Information in Politik und Gesellschaft - politische und soziale Auswirkungen neuer Medien - globale Vernetzung und die Rolle der Medien	Urteilskompetenz: UK5: STANDPUNKT UK6: BEURTEILUNG UK7: KRITIK UK8: POSITION UK9: REFLEXION UK10: BOTSCHAFTEN UK11: GESAMTURTEIL UK12: POLITIKDIMENSIONEN
	Handlungsfelder und Funktionsweisen von EU, UNO und NATO	14. Inhaltsfeld: Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung <u>Schwerpunkte:</u> - Europa: Entwicklungen, Erwartungen und aktuelle Probleme - ökonomische, politische und kulturelle Folgen von Globalisierungsprozessen anhand ausgewählter Beispiele - aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik	Handlungskompetenz: HK5: ÜBERZEUGUNG HK6: PERSPEKTIVWECHSEL HK7: MEDIENPRODUKTE2 HK8: TOLERANZ HK9: BERUFSWAHL HK10: GREMIEN HK11: BETEILIGUNGSANGEBOT HK12: LEBENSBEDINGUNGEN HK13: IDEEN
	Wie plane ich meine berufliche Zukunft?	9. Inhaltsfeld: Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft <u>Schwerpunkte:</u> - Berufswahl und Berufswegplanung (z.B. Ausbildung, Studium, Wege in die unternehmerische Selbstständigkeit) - Strukturwandel von Unternehmen und Arbeitswelt durch neue Technologien für die Wirtschaft und die Auswirkungen auf den Alltag	

Anhang/Anmerkungen

¹Die hier festgeschriebene Sequenzierung gilt ab dem Schuljahr 2011/2012 /jeweils 2 Stunden

2009/2010: PK/WI in: 5, 8.1, 8.2, 9 /jeweils 2 Stunden

2010/2011: PK/WI in: 5, 8.1, 9 /jeweils 2 Stunden

²Alle Kompetenzen müssen am Ende der SI vorhanden sein. In den einzelnen Jahrgängen findet eine individuelle Schwerpunktsetzung statt.

Bedeutung der Bezeichnungen im Detail:

Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler: **SK1:** beschreiben Möglichkeiten der Mitgestaltung des gesellschaftlichen Miteinanders und der Demokratie (Institutionen, Akteure und Prozesse), **SK2:** erläutern die Rolle des Geldes als Tauschmittel, **SK3:** beschreiben die menschlichen Grundbedürfnisse und Güterarten, **SK4:** benennen ihre Rechte und mögliche Risiken als Verbraucherinnen und Verbraucher, **SK5:** stellen Beispiele für die Bedeutung von Umweltschutz im Alltag dar, **SK6:** beschreiben kriterienorientiert die Lebensformen und Lebenssituationen bzw. Problemlagen von unterschiedlichen Sozialgruppen (z.B. Kindern, Jugendlichen, Frauen, Männern, Migranten, alten Menschen, behinderten Menschen oder Familien), **SK7:** erläutern die Bedeutung und den Stellenwert von Menschen-/Minderheiten-rechten anhand konkreter Beispiele, **SK8:** legen das Konzept des Rechts- bzw. demokratischen Verfassungsstaates (einschließlich der Verfassungsorgane) differenziert dar und beschreiben die Rolle des Bürgers in der Demokratie - insbesondere unterschiedliche Formen politischer Beteiligung, **SK9:** erklären die Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen im demokratischen System, **SK10:** erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit, **SK11:** erläutern Grundsätze des Sozialstaatsprinzips und legen die wesentlichen Säulen der sozialen Sicherung sowie die Probleme des Sozialstaates (Finanzierbarkeit, Generationengerechtigkeit etc.) dar, **SK12:** analysieren Dimensionen sozialer Ungleichheit und Armutsrisiken in der gegenwärtigen Gesellschaft exemplarisch, **SK13:** erläutern die Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft und beschreiben den Wirtschaftskreislauf sowie die Funktionen des Geldes, **SK14:** unterscheiden zwischen qualitativem und quantitativem Wachstum und erläutern das Konzept der nachhaltigen Entwicklung, **SK15:** analysieren die Bedeutung und die Herausforderungen des Globalisierungsprozesses für den Wirtschaftsstandort Deutschland exemplarisch, **SK16:** erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt, **SK17:** legen Wege sowie Chancen und Risiken der unternehmerischen Selbstständigkeit dar, **SK18:** beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft, **SK19:** erörtern die Entwicklung, die Chancen sowie die zentralen Probleme der EU an ausgewählten Beispielen, **SK20:** erläutern am Beispiel eines Konfliktes Grundlagen der Friedens- und Sicherheitspolitik.

Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler: **MK1:** beschreiben eingeführte Fachbegriffe aller Kompetenzbereiche und wenden diese kontextbezogen an, **MK2:** arbeiten produktiv in Gruppen, nehmen Gruppenprozesse wahr und gestalten diese aktiv mit, **MK3:** planen ein kleines, deutlich umgrenztes Interview/eine Befragung - auch mithilfe der neuen Medien - führen dieses durch und werten es aus, **MK4:** erschließen selbstständig und in Kooperation mit anderen mithilfe verschiedener alter und neuer Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Sachverhalte, **MK5:** stellen ausgewählte Sachverhalte korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar, **MK6:** definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an, **MK7:** nutzen verschiedene - auch neue - Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren, **MK8:** präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert - ggf. auch im öffentlichen Rahmen, **MK9:** nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken - auch unter Zuhilfenahme neuer Medien - sinnvoll, **MK10:** wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mithilfe neuer Medien auswerten, **MK11:** handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation sachgerecht und reflektieren die Ergebnisse z.B. im Rahmen einer Pro-Kontra-Debatte, **MK12:** führen grundlegende Operationen der Modellbildung - z.B. bezüglich des Wirtschaftskreislaufs - durch, **MK13:** planen das methodische Vorgehen zu einem Arbeitsvorhaben und reflektieren Gruppenprozesse mithilfe metakommunikativer Methoden.



Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler: **UK1:** nehmen unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen, **UK2:** vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien ab, **UK3:** formulieren ein Spontanurteil und finden dafür eine angemessene und stimmige Begründung, **UK4:** verdeutlichen an Fällen bzw. Beispielen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils. **UK5:** diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt, **UK6:** beurteilen verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe, hinsichtlich ihrer Verallgemeinerbarkeit bzw. universellen Geltungsmöglichkeit kriterienorientiert, **UK7:** formulieren angemessene und konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen, **UK8:** entwickeln unter Rückgriff auf selbstständiges, methodenbewusstes und begründetes Argumentieren einen rationalen Standpunkt bzw. eine rationale Position, wählen Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen und legen den Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidung dar, **UK9:** reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen und entwerfen dazu Alternativen, **UK10:** reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese auch mit Blick auf dahinterliegende Interessen, **UK11:** prüfen benutzte Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen und Gesichtspunkte, erweitern Detailurteile zu einem Gesamturteil und reflektieren den gesamten Prozess der Urteilsbildung, **UK12:** unterscheiden in einem politischen Entscheidungsfall die verschiedenen Politikdimensionen (Inhalt, Form, Prozess).

Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler: **HK1:** treffen exemplarisch eigene (politische, ökonomische) Entscheidungen und begründen diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich, **HK2:** erstellen exemplarisch in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (z.B. Leserbrief, Plakat, Flyer, computergestützte Präsentation) zu konkreten, anschaulich aufbereiteten politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese argumentativ ein, **HK3:** gehen mit kulturellen Differenzen im schulischen Umfeld angemessen um, d.h. sie suchen in konkreten Konfliktsituationen nach Verständigung und praktizieren Formen der Konfliktmediation, **HK4:** nehmen eigene und fremde Interessen wahr, respektieren diese, setzen beide in Bezug zueinander und wenden Strategien der Organisation und Durchsetzung von Interessen und Positionen im Rahmen demokratischer Regelungen innerhalb der Schule und des persönlichen Umfeldes bei konkreten Anlässen an. **HK5:** vertreten die eigene Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu, **HK6:** erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren, und bilden diese - ggf. probeweise - ab (Perspektivwechsel), **HK7:** erstellen Medienprodukte (z.B. Leserbriefe, Plakate, computergestützte Präsentationen, Fotoreihen etc.) zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese intentional ein, **HK8:** gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen interkulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst, **HK9:** stellen ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen hinsichtlich der anstehenden Berufswahl/Berufsorientierung dar und bereiten entsprechende Entscheidungen vor bzw. leiten diese ein, **HK10:** sind dazu in der Lage, in schulischen Gremien mitzuarbeiten und ihre Interessen wahrzunehmen, **HK11:** besitzen die Fähigkeit, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen gemeinsame Lösungswege zu erproben, **HK12:** setzen sich mit konkreten Aktionen und Maßnahmen für verträgliche Lern- und Lebensbedingungen in der Schule und ggf. im außerschulischen Nahbereich ein, **HK13:** werben argumentativ um Unterstützung für eigene Ideen.

