

# Schulinternes Curriculum KATHOLISCHE RELIGIONSLEHRE SI

## Überblick über die Unterrichtsvorhaben in den Jahrgängen 5 und 6

Jg. 5	Jg. 6
Wer bin ich? Warum lebe ich? – Nachdenken über Grund und Sinn des eigenen Lebens	Das Evangelium breitet sich aus – Die Anfänge der Kirche
Jesus wendet sich den Menschen zu – Jesus in seiner Zeit und Welt	(Aktiv) Christsein in einer Gemeinde – Was bedeutet das?
Halloween, Christkind und Osterhase – Religiöse und weltliche Feste, Feiertage und Bräuche im Jahreskreis	Der Traum von einer besseren Welt – Die Bewahrung der Schöpfung als Gottes Auftrag für den Menschen
Die Bibel – Begegnung mit dem „Buch der Bücher“	Wie andere ihren Glauben leben - Jüdisches und muslimisches Leben in unserer Gesellschaft
Wer ist eigentlich Gott? Woher weiß man, dass es Gott wirklich gibt? – Nachdenken über Gott	Feste unterbrechen den Alltag – Die Frage nach der Bedeutung von Festen im Leben eines Menschen
Zwischen Zweifel und Zuversicht – Biblische Vorbilder im Glauben	Das Leben vor Gott zum Ausdruck bringen – Stille, Meditation und Gebet

### Jahrgangsstufe 5

<b>5.1 Unterrichtsvorhaben I</b>	<b>Wer bin ich? Warum lebe ich? – Nachdenken über Grund und Sinn des eigenen Lebens</b>
<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen)</b>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln Fragen nach Grund, Sinn und Ziel des eigenen Lebens sowie der Welt und beschreiben erste Antwortversuche, (SK1)</li> <li>beschreiben die Verantwortung für sich und andere als Konsequenz einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung, (SK6)</li> <li>begründen ansatzweise eigene Standpunkte zu religiösen und ethischen Fragen. (UK1)</li> </ul>
<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung <ul style="list-style-type: none"> <li>der Mensch als Geschöpf und Mitgestalter der Welt</li> <li>die Verantwortung des Menschen für sich und andere aus christlicher Perspektive</li> </ul> IF 2: Sprechen von und mit Gott <ul style="list-style-type: none"> <li>die Frag-Würdigkeit des Glaubens an Gott</li> </ul>
<b>Zeitbedarf</b>	ca. 8 Ustd.

## Schulinternes Curriculum KATHOLISCHE RELIGIONSLEHRE SI

<b>5.1 Unterrichtsvorhaben II</b>	<b>Jesus wendet sich den Menschen zu – Jesus in seiner Zeit und Welt</b>
<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen)</b>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben exemplarische Geschichten des Alten und Neues Testaments als Ausdruck des Glaubens an den den Menschen zugewandten Gott, (SK3)</li> <li>• beschreiben die Verantwortung für sich und andere als Konsequenz einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung, (SK6)</li> <li>• deuten biblische Texte unter Berücksichtigung des jeweiligen lebensweltlichen Hintergrunds, (MK3)</li> <li>• nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein. (HK2)</li> </ul>
<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	IF 3: Jesus, der Christus <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesu Zuwendung zu den Menschen vor dem Hintergrund seiner Zeit</li> </ul> IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundmotive und Gestalten der Bibel</li> </ul>
<b>Zeitbedarf</b>	ca. 12 Ustd.

<b>5.1 Unterrichtsvorhaben III</b>	<b>Halloween, Christkind und Osterhase – Religiöse und weltliche Feste, Feiertage und Bräuche im Jahreskreis</b>
<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen)</b>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben exemplarische Geschichten des Alten und Neuen Testaments als Ausdruck des Glaubens an den den Menschen zugewandten Gott, (SK3)</li> <li>• beschreiben und deuten Ausdrucksformen religiöser, insbesondere kirchlicher Praxis, (SK8)</li> <li>• unterscheiden religiöse und säkulare Ausdrucksformen im Alltag, (SK10)</li> <li>• erörtern in Ansätzen die Verwendung und die Bedeutung von religiösen und säkularen Ausdrucksformen im Alltag. (UK3)</li> </ul>
<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	IF 2: Sprechen von und mit Gott <ul style="list-style-type: none"> <li>• bildliches Sprechen von Gott</li> </ul> IF 3: Jesus, der Christus <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesu Zuwendung zu den Menschen vor dem Hintergrund seiner Zeit</li> </ul> IF 4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feste des Glaubens</li> </ul>
<b>Zeitbedarf</b>	Kleine thematische Einheiten orientiert an Festen und Feiern (verteilt auf das gesamte Schuljahr)

## Schulinternes Curriculum KATHOLISCHE RELIGIONSLEHRE SI

<b>5.2 Unterrichtsvorhaben IV</b>	<b>Die Bibel – Begegnung mit dem „Buch der Bücher“</b>
<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen)</b>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben exemplarische Geschichten des Alten und Neuen Testaments als Ausdruck des Glaubens an den den Menschen zugewandten Gott, (SK3)</li> <li>• deuten religiöse Sprache und Zeichen an Beispielen, (SK7)</li> <li>• erschließen angeleitet religiös relevante Texte, (MK1)</li> <li>• finden selbstständig Bibelstellen auf. (MK2)</li> </ul>
<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	IF 2: Sprechen von und mit Gott bildliches Sprechen von Gott IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens die Bibel als Buch Grundmotive und Gestalten der Bibel
<b>Zeitbedarf</b>	ca. 10 Ustd.

<b>5.2 Unterrichtsvorhaben V</b>	<b>Wer ist eigentlich Gott? Woher weiß man, dass es Gott wirklich gibt? – Nachdenken über Gott</b>
<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen)</b>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Fragen nach Grund, Sinn und Ziel des eigenen Lebens sowie der Welt und beschreiben erste Antwortversuche, (SK1)</li> <li>• entwickeln Fragen nach der Erfahrbarkeit Gottes in der Welt, (SK2)</li> <li>• deuten religiöse Sprache und Zeichen an Beispielen, (SK7)</li> <li>• achten religiöse und ethische Überzeugungen anderer und handeln entsprechend. (HK3)</li> </ul>
<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	IF 2: Sprechen von und mit Gott <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Frag-Würdigkeit des Glaubens an Gott</li> <li>• bildliches Sprechen von Gott</li> <li>• Gebet als Ausdruck der Beziehung zu Gott</li> </ul> IF 6: Weltreligionen im Dialog <ul style="list-style-type: none"> <li>• Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens</li> </ul>
<b>Zeitbedarf</b>	ca. 12 Ustd.

## Schulinternes Curriculum KATHOLISCHE RELIGIONSLEHRE SI

<b>5.2 Unterrichtsvorhaben VI</b>	<b>Zwischen Zweifel und Zuversicht – Biblische Vorbilder im Glauben</b>
<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen)</b>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• beschreiben exemplarische Geschichten des Alten und Neuen Testaments als Ausdruck des Glaubens an den den Menschen zugewandten Gott, (SK3)</li><li>• deuten biblische Texte unter Berücksichtigung des jeweiligen lebensweltlichen Hintergrunds, (MK3)</li><li>• erschließen und deuten angeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen, (MK4)</li><li>• nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein. (HK2)</li></ul>
<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens <ul style="list-style-type: none"><li>• Grundmotive und Gestalten der Bibel</li></ul> IF 6: Weltreligionen im Dialog <ul style="list-style-type: none"><li>• Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens</li></ul>
<b>Zeitbedarf</b>	ca. 12 Ustd.

<b>6.1 Unterrichtsvorhaben I</b>	<b>Das Evangelium breitet sich aus – Die Anfänge der Kirche</b>
<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen)</b>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern an exemplarischen Ereignissen die Entstehung und Entwicklung der frühen Kirche, (SK4)</li> <li>• deuten religiöse Sprache und Zeichen an Beispielen, (SK7)</li> <li>• recherchieren in digitalen Medienangeboten zur Erschließung religiös relevanter Themen, (MK5)</li> <li>• erörtern in Ansätzen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben. (UK4)</li> </ul>
<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	IF4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anfänge der Kirche</li> </ul> IF5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundmotive und Gestalten der Bibel</li> </ul>
<b>Zeitbedarf</b>	ca. 16 Ustd.

<b>6.1 Unterrichtsvorhaben II</b>	<b>(Aktiv) Christsein in einer Gemeinde – Was bedeutet das?</b>
<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen)</b>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden Religionen und Konfessionen im Hinblick auf Formen gelebten Glaubens, (SK5)</li> <li>• beschreiben und deuten Ausdrucksformen religiöser, insbesondere kirchlicher Praxis, (SK8)</li> <li>• erklären die Bedeutung religiöser, insbesondere kirchlicher Räume und Zeiten, (SK9)</li> <li>• begegnen Grundformen liturgischer Praxis respektvoll und reflektieren diese. (HK4)</li> </ul>
<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	IF 2: Sprechen von und mit Gott <ul style="list-style-type: none"> <li>• bildliches Sprechen von Gott</li> <li>• Gebet als Ausdruck der Beziehung zu Gott</li> </ul> IF 4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben in der Gemeinde</li> </ul>
<b>Zeitbedarf</b>	ca. 8 Ustd.

## Schulinternes Curriculum KATHOLISCHE RELIGIONSLEHRE SI

<b>6.1 Unterrichtsvorhaben III</b>	<b>Der Traum von einer besseren Welt – Die Bewahrung der Schöpfung als Gottes Auftrag für den Menschen</b>
<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen)</b>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Fragen nach Grund, Sinn und Ziel des eigenen Lebens sowie der Welt und beschreiben erste Antwortversuche, (SK1)</li> <li>• entwickeln Fragen nach der Erfahrbarkeit Gottes in der Welt, (SK2)</li> <li>• beschreiben die Verantwortung für sich und andere als Konsequenz einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung, (SK6)</li> <li>• recherchieren in digitalen Medienangeboten zur Erschließung religiös relevanter Themen, (MK5)</li> <li>• bewerten einfache ethische Sachverhalte unter Rückbezug auf ausgewählte christliche Positionen und Werte, (UK2)</li> <li>• erörtern in Ansätzen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben. (UK4)</li> </ul>
<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Mensch als Geschöpf Gottes und Mitgestalter der Welt</li> <li>• die Verantwortung des Menschen für sich und andere aus christlicher Perspektive</li> </ul> IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundmotive und Gestalten der Bibel</li> </ul>
<b>Zeitbedarf</b>	ca. 10 Ustd.

<b>6.2 Unterrichtsvorhaben IV</b>	<b>Wie andere ihren Glauben leben - Jüdisches und muslimisches Leben in unserer Gesellschaft</b>
<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen)</b>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden Religionen und Konfessionen im Hinblick auf Formen gelebten Glaubens, (SK5)</li> <li>• erklären die Bedeutung religiöser, insbesondere kirchlicher Räume und Zeiten, (SK9)</li> <li>• nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein, (HK2)</li> <li>• achten religiöse und ethische Überzeugungen anderer und handeln entsprechend. (HK3)</li> </ul>
<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	IF 6: Weltreligionen im Dialog <ul style="list-style-type: none"> <li>• Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens</li> </ul>
<b>Zeitbedarf</b>	ca. 12 Ustd

## Schulinternes Curriculum KATHOLISCHE RELIGIONSLEHRE SI

<b>6.2 Unterrichtsvorhaben V</b>	<b>Feste unterbrechen den Alltag – Die Frage nach der Bedeutung von Festen im Leben eines Menschen</b>
<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen)</b>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben und deuten Ausdrucksformen religiöser, insbesondere kirchlicher Praxis, (SK8)</li> <li>• unterscheiden religiöse und säkulare Ausdrucksformen im Alltag, (SK10)</li> <li>• erörtern in Ansätzen die Verwendung und die Bedeutung von religiösen und säkularen Ausdrucksformen im Alltag. (UK3)</li> </ul>
<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	IF 4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feste des Glaubens</li> </ul> IF 7: Religion in einer pluralen Gesellschaft <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spuren des Religiösen im Lebens- und Jahreslauf</li> </ul>
<b>Zeitbedarf</b>	ca. 8 Ustd.

<b>6.2 Unterrichtsvorhaben VI</b>	<b>Das Leben vor Gott zum Ausdruck bringen – Stille, Meditation und Gebet</b>
<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen)</b>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Fragen nach der Erfahrbarkeit Gottes in der Welt, (SK2)</li> <li>• deuten religiöse Sprache und Zeichen an Beispielen, (SK7)</li> <li>• gestalten religiös relevante Inhalte kreativ und erläutern ihre Umsetzungen, (MK6)</li> <li>• reflektieren Erfahrungen von Stille und innerer Sammlung. (UK5)</li> </ul>
<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	IF2: Sprechen von und mit Gott <ul style="list-style-type: none"> <li>• bildliches Sprechen von Gott</li> <li>• Gebet als Ausdruck der Beziehung zu Gott</li> </ul> IF6: Weltreligionen im Dialog <ul style="list-style-type: none"> <li>• Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens</li> </ul>
<b>Zeitbedarf</b>	ca. 8 Ustd.



## Schulinternes Curriculum KATHOLISCHE RELIGIONSLEHRE SI

### Überblick über die Unterrichtsvorhaben in den Jahrgängen 7 und 8

Jg. 7	Jg. 8
Wer bin ich? Wer will ich sein? – Digitale Selbstinszenierungen	Zeit erwachsen zu werden – Feste und Rituale
Engagiert und engagierend – Die Evangelien als Glaubenserzählungen	Hoffnung auf Befreiung und Erneuerung – Martin Luther und die Reformation
Was sie tun, ist gelebtes Christsein – Glaubenszeuginnen und Glaubenszeugen	Dating, Beziehung, Liebe – Partnerschaft und Sexualität verantwortungsbewusst leben
Das Gebet Jesu – Vaterunser	Gleichnisse – Jesu Erzählungen vom Reich Gottes
Der Welt den Rücken kehren? – Leben in klösterlichen Gemeinschaften	Zwischen Fast Food und Müllsammeln – verantwortlich leben und handeln
Optional: Kirche unter den Menschen – Gemeinde lebt an vielen Orten oder Sozialprojekt	Alles Karma? – Das Welt- und Menschenbild im Buddhismus



<b>7.1 Unterrichtsvorhaben I</b>	<b>Wer bin ich? Wer will ich sein? – Digitale Selbstinszenierungen</b>
<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen)</b>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• entfalten und begründen die Verantwortung für sich und andere als Ausdruck einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung, (SK7)</li> <li>• gestalten religiös relevante Inhalte kreativ und begründen kriteriengeleitet ihre Umsetzungen, (MK6)</li> <li>• reflektieren die Bedeutung grundlegender christlicher Positionen und Werte im Prozess eigener ethischer Urteilsfindung, (UK2)</li> <li>• erörtern die Verwendung und die Bedeutung von religiösen und säkularen Ausdrucksformen im soziokulturellen Kontext, (UK3)</li> <li>• nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position. (HK1)</li> </ul>
<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang</li> <li>• Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik im Prozess ethischer Urteilsfindung</li> </ul>
<b>Zeitbedarf</b>	ca. 10 Ustd.

<b>7.1 Unterrichtsvorhaben II</b>	<b>Engagiert und engagierend – Die Evangelien als Glaubenserzählungen</b>
<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen)</b>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen Antworten auf die Gottesfrage in ihre individuellen, gesellschaftlichen und historischen Kontexte ein, (SK2)</li> <li>• beziehen bei der Deutung biblischer Texte den Entstehungskontext und die Besonderheiten der literarischen Form ein, (MK2)</li> <li>• führen angeleitet einen synoptischen Vergleich durch, (MK3)</li> <li>• erörtern an Beispielen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben, (UK4)</li> <li>• nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese, (HK2)</li> <li>• begegnen religiösen und ethischen Überzeugungen anderer sowie Ausdrucksformen des Glaubens in verschiedenen Religionen respektvoll und reflektiert. (HK3)</li> </ul>

## Schulinternes Curriculum KATHOLISCHE RELIGIONSLEHRE SI

<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<p>IF 3: Jesus, der Christus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesu Botschaft vom Reich Gottes</li> <li>• Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christi</li> </ul> <p>IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung und Gattungen biblischer Texte</li> <li>• Erzählungen der Bibel als Ausdruck von Glaubenserfahrungen</li> </ul>
<b>Zeitbedarf</b>	ca. 10 Ustd.

<b>7.1 Unterrichtsvorhaben III</b>	<b>Was sie tun, ist gelebtes Christsein – Glaubenszeuginnen und Glaubenszeugen</b>
<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen)</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären exemplarisch historische Herausforderungen der Kirche in der Nachfolge Jesu, (SK4)</li> <li>• entfalten und begründen die Verantwortung für sich und andere als Ausdruck einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung, (SK7)</li> <li>• erörtern an Beispielen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben, (UK4)</li> <li>• nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese. (HK2)</li> </ul>
<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<p>IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben aus dem Glauben: Leitbilder in Geschichte oder Gegenwart</li> <li>• Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang</li> <li>• Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik im Prozess ethischer Urteilsfindung</li> </ul> <p>IF 4: Kirche als Nachfolgemeinschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen gelebten Glaubens</li> </ul>
<b>Zeitbedarf</b>	ca. 8 Ustd.

## Schulinternes Curriculum KATHOLISCHE RELIGIONSLEHRE SI

<b>7.2</b> <b>Unterrichtsvorhaben IV</b>	<b>Das Gebet Jesu – Vaterunser</b>
<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen)</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern biblisches Sprechen von Gott als Ausdruck des Glaubens an den sich offenbarenden Gott, (SK3)</li> <li>• beschreiben im Vergleich mit anderen Religionen spezifische Merkmale des christlichen Glaubens, (SK6)</li> <li>• unterscheiden und deuten Ausdrucksformen des Glaubens in Religionen, (SK9)</li> <li>• beziehen bei der Deutung biblischer Texte den Entstehungskontext und die Besonderheiten der literarischen Form ein, (MK2)</li> <li>• gestalten religiös relevante Inhalte kreativ und begründen kriteriengeleitet ihre Umsetzungen, (MK6)</li> <li>• erörtern an Beispielen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben, (UK4)</li> <li>• begegnen religiösen und ethischen Überzeugungen anderer sowie Ausdrucksformen des Glaubens in verschiedenen Religionen respektvoll und reflektiert. (HK3)</li> </ul>
<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<p>IF 2: Sprechen von und mit Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• biblische Gottesbilder</li> </ul> <p>IF 3: Jesus, der Christus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesu Botschaft vom Reich Gottes</li> </ul> <p>IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erzählungen der Bibel als Ausdruck von Glaubenserfahrungen</li> </ul> <p>IF 6: Weltreligionen im Dialog</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Judentum, Christentum und Islam im Dialog</li> </ul>
<b>Zeitbedarf</b>	ca. 8 Ustd.

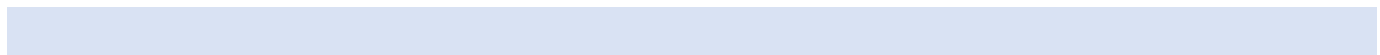
## Schulinternes Curriculum KATHOLISCHE RELIGIONSLEHRE SI

<b>7.2 Unterrichtsvorhaben V</b>	<b>Der Welt den Rücken kehren? – Leben in klösterlichen Gemeinschaften</b>
<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen)</b>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln Fragen nach Herkunft, Sinn und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt und grenzen unterschiedliche Antworten voneinander ab, (SK1)</li> <li>beschreiben Wege des Suchens nach Sinn und Heil in Religionen, (SK5)</li> <li>führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf, (MK5)</li> <li>erörtern die Verwendung und die Bedeutung von religiösen und säkularen Ausdrucksformen im soziokulturellen Kontext. (UK3)</li> </ul>
<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung <ul style="list-style-type: none"> <li>Leben aus dem Glauben: Leitbilder in Geschichte und Gegenwart</li> </ul> IF 4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft <ul style="list-style-type: none"> <li>Formen gelebten Glaubens</li> <li>Kirche im Wandel angesichts zeitgeschichtlicher Entwicklungen</li> </ul>
<b>Zeitbedarf</b>	ca. 10 Ustd.

<b>7.2 Unterrichtsvorhaben VI (optional)</b>	<b>Kirche unter den Menschen – Gemeinde lebt an vielen Orten: Ein soziales Projekt</b>
<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen)</b>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen Antworten auf die Gottesfrage in ihre individuellen, gesellschaftlichen und historischen Kontexte ein, (SK2)</li> <li>beschreiben Wege des Suchens nach Sinn und Heil in Religionen, (SK5)</li> <li>führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf, (MK5)</li> <li>erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1)</li> <li>nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese, (HK2)</li> <li>begegnen religiösen und ethischen Überzeugungen anderer sowie Ausdrucksformen des Glaubens in verschiedenen Religionen respektvoll und reflektiert. (HK3)</li> </ul>

## Schulinternes Curriculum KATHOLISCHE RELIGIONSLEHRE SI

<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	IF 4. Kirche als Nachfolgegemeinschaft <ul style="list-style-type: none"><li>• Kirche im Wandel angesichts zeitgeschichtlicher Entwicklungen</li><li>• Reformation – Ökumene</li><li>• Formen gelebten Glaubens</li></ul>
<b>Zeitbedarf</b>	ca. 8 Ustd.



<b>8.1 Unterrichtsvorhaben I</b>	<b>Zeit erwachsen zu werden – Feste und Rituale</b>
<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen)</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln Fragen nach Herkunft, Sinn und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt und grenzen unterschiedliche Antworten voneinander ab, (SK1)</li> <li>entfalten und begründen die Verantwortung für sich und andere als Ausdruck einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung, (SK7)</li> <li>analysieren kriteriengeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen und deuten sie, (MK4)</li> <li>erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen. (UK1)</li> </ul>
<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<p>IF 3: Jesus, der Christus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jesu Botschaft vom Reich Gottes</li> </ul> <p>IF 7: Religion in einer pluralen Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lebensgestaltung angesichts religiös-weltanschaulicher Vielfalt und Säkularisierungstendenzen</li> </ul>
<b>Zeitbedarf</b>	ca. 8 Ustd.

<b>8.1 Unterrichtsvorhaben II</b>	<b>Hoffnung auf Befreiung und Erneuerung – Martin Luther und die Reformation</b>
<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen)</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen Antworten auf die Gottesfrage in ihre individuellen, gesellschaftlichen und historischen Kontexte ein, (SK2)</li> <li>erklären exemplarisch historische Herausforderungen der Kirche in der Nachfolge Jesu, (SK4)</li> <li>analysieren in Grundzügen religiös relevante Texte, (MK1)</li> <li>analysieren kriteriengeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen und deuten sie, (MK4)</li> <li>erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1)</li> <li>nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position. (HK1)</li> </ul>

## Schulinternes Curriculum **KATHOLISCHE RELIGIONSLEHRE SI**

<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<p>IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben aus dem Glauben: Leitbilder in Geschichte oder Gegenwart</li> <li>• Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang</li> </ul> <p>IF 4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirche im Wandel angesichts zeitgeschichtlicher Entwicklungen</li> <li>• Reformation – Ökumene</li> </ul>
<b>Zeitbedarf</b>	ca. 12 Ustd.

<b>8.1 Unterrichtsvorhaben III</b>	<b>Dating, Beziehung, Liebe – Partnerschaft und Sexualität verantwortungsbewusst leben</b>
<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen)</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entfalten und begründen die Verantwortung für sich und andere als Ausdruck einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung, (SK7)</li> <li>• erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1)</li> <li>• reflektieren die Bedeutung grundlegender christlicher Positionen und Werte im Prozess eigener ethischer Urteilsfindung, (UK2)</li> <li>• erörtern an Beispielen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben, (UK4)</li> <li>• nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position, (HK1)</li> <li>• nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese. (HK2)</li> </ul>
<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<p>IF 1. Menschsein in Freiheit und Verantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang</li> <li>• Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik im Prozess ethischer Urteilsfindung</li> </ul> <p>IF 7. Religion in einer pluralen Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebensgestaltung angesichts religiös-weltanschaulicher Vielfalt und Säkularisierungstendenzen</li> </ul>
<b>Zeitbedarf</b>	ca. 10 Ustd.

## Schulinternes Curriculum KATHOLISCHE RELIGIONSLEHRE SI

<b>8.2 Unterrichtsvorhaben IV</b>	<b>Gleichnisse – Jesu Erzählungen vom Reich Gottes</b>
<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen)</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern biblisches Sprechen von Gott als Ausdruck des Glaubens an den sich offenbarenden Gott, (SK3)</li> <li>• entfalten und begründen die Verantwortung für sich und andere als Ausdruck einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung, (SK7)</li> <li>• erläutern an Beispielen die grundlegende Bedeutung bildhaften Sprechens als eine Ausdrucksform des Glaubens, (SK8)</li> <li>• beziehen bei der Deutung biblischer Texte den Entstehungskontext und die Besonderheiten der literarischen Form ein, (MK2)</li> <li>• gestalten religiös relevante Inhalte kreativ und begründen kriteriengeleitet ihre Umsetzungen, (MK6)</li> <li>• nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese. (HK2)</li> </ul>
<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<p>IF 3: Jesus, der Christus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesu Botschaft vom Reich Gottes</li> </ul> <p>IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung und Gattungen biblischer Texte</li> <li>• Erzählungen der Bibel als Ausdruck von Glaubenserfahrungen</li> </ul>
<b>Zeitbedarf</b>	ca. 12 Ustd.

<b>8.2 Unterrichtsvorhaben V</b>	<b>Zwischen Fast Food und Müllsammeln – verantwortlich leben und handeln</b>
<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen)</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entfalten und begründen die Verantwortung für sich und andere als Ausdruck einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung, (SK7)</li> <li>• führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf, (MK5)</li> <li>• erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1)</li> <li>• reflektieren die Bedeutung grundlegender christlicher Positionen und Werte im Prozess eigener ethischer Urteilsfindung, (UK2)</li> <li>• nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position. (HK1)</li> </ul>
<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<p>IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben aus dem Glauben: Leitbilder in Geschichte oder Gegenwart</li> <li>• Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang</li> </ul>



## Schulinternes Curriculum KATHOLISCHE RELIGIONSLEHRE SI

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik im Prozess ethischer Urteilsfindung</li> </ul>
<b>Zeitbedarf</b>	ca. 10 Ustd.

<b>8.2 Unterrichtsvorhaben VI</b>	<b>Alles Karma? – Das Welt- und Menschenbild im Buddhismus</b>
<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen)</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Wege des Suchens nach Sinn und Heil in Religionen, (SK5)</li> <li>• beschreiben im Vergleich mit anderen Religionen spezifische Merkmale des christlichen Glaubens, (SK6)</li> <li>• unterscheiden und deuten Ausdrucksformen des Glaubens in Religionen, (SK9)</li> <li>• führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf, (MK5)</li> <li>• erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1)</li> <li>• begegnen religiösen und ethischen Überzeugungen anderer sowie Ausdrucksformen des Glaubens in verschiedenen Religionen respektvoll und reflektiert. (HK3)</li> </ul>
<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<p>IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang</li> </ul> <p>IF 6: Weltreligionen im Dialog</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heil und Erlösung in einer fernöstlichen Religion</li> </ul>
<b>Zeitbedarf</b>	Zeitbedarf: ca. 8 Ustd.