

Schulinterner Lehrplan Praktische Philosophie des Geneveva-Gymnasiums Köln

Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben

Jahrgangsstufe 5

U1:

Fragenkreis 1 – Die Frage nach dem Selbst

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Ich und mein Leben

Thema: Erzähl mir von dir – sich kennenlernen.

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben die eigenen Stärken.
- stellen ihre Rollen in sozialen Kontexten dar (z.B. Schulklasse).

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- hören einander in Gesprächen aktiv zu.
- erfassen und beschreiben die Gefühle/Wünsche von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraums.

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- schreiben selbst eigene Texte mit philosophischem Gehalt

U2:

Fragenkreis 3 – Die Frage nach dem guten Handeln

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Wahrheit und Lüge

Thema: Ist Lügen immer falsch? Moralische Entscheidungen treffen.

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- ordnen Handlungen als vernünftig / unvernünftig ein.
- stellen eigene Ansichten in Gesprächen nachvollziehbar dar.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- unterscheiden verschiedene Perspektiven in fiktiven Situationen und stellen sie dar.

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte.
- Erfassen soziale Phänomene in der Bedeutung für ihr Leben.

Methodenkompetenz

- begründen Meinungen und Urteile.



U3:

Fragenkreis 5 – Die Frage nach Natur, Kultur und Technik

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Tiere als Mitlebewesen

Thema: Mensch und Tier. Problematische Situationen erkennen und beurteilen.

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben.
- stellen ihre Rolle in sozialen Kontexten dar.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen und beurteilen sie.
- unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe.

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- formulieren Grundfragen im Umgang mit der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- hören einander in Gesprächen zu und gehen aufeinander ein.

U4:

Fragenkreis 7 – Die Frage nach Zukunft, Ursprung und Sinn

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen

Thema: Woran glaubst du? Eigene und fremde Religionen erkunden und vergleichen.

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- stellen ihre Rollen in sozialen Kontexten dar.
- untersuchen Beispiele für sinnerfülltes Leben aus dem eigenen Umfeld.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen.
- erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum.

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben unterschiedliche religiöse Rituale und respektieren sie.
- identifizieren und beschreiben kulturelle Vielfalt.

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- untersuchen Wort- und Begriffsfelder.
- erschließen einfache philosophische Texte (z.B. Mythen) in ihrer philosophischen Dimension

Jahrgangsstufe 6

U1:

Fragenkreis 2 – Die Frage nach dem Anderen

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Umgang mit Konflikten

Thema: Konflikte gehören dazu -Konflikte lösen

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- geben ihre Gefühle wieder und stellen sie in geeigneten Situationen dar.
- stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar.
- erläutern ihr Handeln anderen Gegenüber und erörtern Alternativen.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe.
- üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein.

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- unterscheiden Verhalten und Handlung und beschreiben den Handlungen zugrunde liegende Werte.

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- bearbeiten einfache Konfliktsituationen.

U2:

Fragenkreis 4 – Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Armut und Wohlstand

Thema: Reicht es aus? Etwas aus dem Blickwinkel des Anderen betrachten

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben.
- erläutern ihr Handeln anderen Gegenüber und erläutern Alternativen.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erfassen und beschreiben die Gefühle und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraums.
- erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese.

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- Formulieren Grundfragen des Handelns in der Welt als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen.

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- begründen Meinungen und Urteile.
- üben kontrafaktisches Denken ein.



U3:

Fragenkreis 6 – Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Medienwelten

Thema: Vernetzt

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- untersuchen Beispiele für sinnerfülltes Leben aus dem eigenen Umfeld.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese.

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien.

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erfassen ihre Medien-Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen.

U4:

Fragenkreis 6 – Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Schön und hässlich

Thema: Was ist schön?

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen.

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben ihre Sinneswahrnehmung.

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- begründen Meinungen und Urteile.

Jahrgangsstufe 7

<p>U1:</p> <p>Fragenkreis 1 – Die Frage nach dem Selbst.</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Geschlechtlichkeit und Pubertät <p>Thema: Pubertät eine Achterbahn der Gefühle</p> <p>Personale Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten (zum Beispiel in symbolischer Gestaltung) zum Ausdruck. <p>Soziale Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• reflektieren Gefühle als individuelles Erleben und akzeptieren eine Pluralität von Empfindungen in der Gruppe. <p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• beschreiben und hinterfragen klassische Geschlechterrollen.• untersuchen die Unterschiede von Verstand und Gefühl. <p>Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung. <p><i>Vorschlag: Kooperation mit dem Biologieunterricht</i></p>	<p>U2:</p> <p>Fragenkreis 2 – Die Frage nach dem Anderen.</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Freundschaft, Liebe und Partnerschaft <p>Thema: Freundschaft, Liebe und Partnerschaft</p> <p>Personale Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen. <p>Soziale Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• reflektieren und vergleichen individuelle Vorstellungen von Partnerschaftsmodellen und gehen tolerant damit um. <p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten. <p>Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht.
---	---

U3:

Fragenkreis 3 – Die Frage nach dem guten Handeln.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Gewalt und Aggression

Thema: Der Mensch – gewalttätig oder mitleidig?

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet.

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erarbeiten Möglichkeiten der gewaltfreien Konfliktlösung.

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erarbeiten philosophische Gedanken und Texte.

U4:

Fragenkreis 4 – Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Recht und Gerechtigkeit

Thema: Alle Menschen gerecht behandeln

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erkennen und reflektieren Kooperation als ein Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt.

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an.

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch.

Jahrgangsstufe 8

<p>U1:</p> <p>Fragenkreis 2 – Die Frage nach dem Anderen.</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rollen- und Gruppenverhalten <p>Thema: Ich in der Gruppe</p> <p>Personale Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten (zum Beispiel in symbolischer Gestaltung) zum Ausdruck. <p>Soziale Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz. <p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• begründen kriteriengeleitet Werthaltungen. <p>Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens.	<p>U2:</p> <p>Fragenkreis 5 – Die Frage nach Natur, Kultur und Technik.</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ökologie vs. Ökonomie <p>Thema: Verantwortlich handeln in Wirtschaft und Wissenschaft</p> <p>Personale Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Konsumverhaltens hinsichtlich ihrer Motive. <p>Soziale Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft. <p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• begründen kriteriengeleitet Werthaltungen. <p>Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie.
---	---

U3:

Fragenkreis 6 – Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Virtualität und Schein

Thema: Mehr Schein als Sein? – Social Media, Fake-News und die digitale Welt

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft.

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt, gehen kritisch mit neuen Medien um und reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken.

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung.

U4:

Fragenkreis 7 – Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Ethische Grundsätze in Religionen

Thema: Ethische Grundsätze der Weltreligionen

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um.

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren kulturelle Phänomene und philosophische Aspekte von Weltreligionen.

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erarbeiten religionsphilosophische Gedanken und Texte.

Jahrgangsstufe 9

U1:

Fragenkreis 2 – Die Frage nach dem Anderen.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Interkulturalität

Thema: Vorurteile und Toleranz

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele aus dem Themenfeld Vorurteile und diskutieren diese angemessen.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive.

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen.

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche.

U2:

Fragenkreis 3 – Die Frage nach dem guten Handeln.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Freiheit und Verantwortung

Thema: Ist der Mensch frei?

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft.

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- unterscheiden verschiedene Formen der Freiheit, wie innere und äußere Freiheit oder positive und negative Freiheit.

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar.

U3:

Fragenkreis 4 – Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Utopien und ihre politische Funktion

Thema: Frieden und Gerechtigkeit als Utopie?

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft.

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme wahr und bewerten sie moralisch-politisch.

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch.

Vorschlag: Black Mirror

U4:

Fragenkreis 7 – Die Frage nach dem Ursprung, Zukunft und Sinn.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Glück und Sinn des Lebens

Thema: Was brauchen wir? Was wünschen wir?

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erörtern Antworten der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um.

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- begründen kriteriengeleitet Werthaltungen.

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche.

Jahrgangsstufe 10

U1:

Fragenkreis 1 – Die Frage nach dem Selbst.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Leib und Seele

Thema: Leib und Seele – Einheit oder Gegensatz?

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen.

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz.

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erarbeiten erkenntnistheoretische philosophische Gedanken und Texte.

U2:

Fragenkreis 5 – Die Frage nach Natur, Kultur und Technik.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Technik – Nutzen und Risiko

Thema: Wie viel Technik braucht der Mensch?

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Nutzen und Gefahr von Technik.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft.

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an.

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht.

U3:

Fragenkreis 6 – Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Quellen der Erkenntnis

Thema: Was können wir wissen?

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- bewerten komplexe Sachverhalte aus dem Themenfeld Erkenntnis und diskutieren diese angemessen.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet und kriterienorientiert.

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu.

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung.

U4:

Fragenkreis 7 – Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Sterben und Tod

Thema: Umgang mit Sterben und Tod

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz. (Z.B. Thema Sterbehilfe)

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren kulturelle Phänomene und philosophische Aspekte von Weltreligionen.

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie.