

Curriculum SPANISCH Sekundarstufe I

G9 – Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) zweite Fremdsprache, Stufe 1 (Jgst. 7)

UV 0 - Yo me presento (ca. 10 Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen in unterrichtlicher Kommunikation wesentliche Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und den Beiträgen sprachlich weitgehend folgen.</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen Auskünfte über sich und andere geben.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Aussprache und Intonation kurze, einfache Sprech- und Lesetexte sinngestaltend und adressatenbezogen vortragen.</p>	<p>Verfügen über sprachliche Mittel: <u>Grammatik:</u> Zahlen bis 12, der <i>artículo determinado</i> und <i>indeterminado</i>, Singular und Plural der Nomen</p> <p><u>Aussprache und Intonation:</u> weitgehend korrekte Aussprache der Buchstaben des spanischen Alphabets sowie der Diphthonge</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u. a. Vorstellung, Begrüßung, Verabschiedung, nach dem Befinden fragen, nach der Herkunft fragen), Freizeitgestaltung</p>	<p>Optional</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aufgabe für Hausaufgaben/Lernzeiten: spanische Begriffe aus dem Alltagsleben suchen ○ rudimentäre Steckbriefe erstellen und in einem Galeriegang präsentieren ○ Rallye (optional) ○ <i>frases útiles: español en clase</i> ○ Grundlagen der Wortschatzarbeit: Karteikarten und ggf. App <p>Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel</p>
UV 1 - Mi familia y yo (ca. 15 Std.)		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Leseverstehen in unterrichtlicher Kommunikation die Arbeitsaufträge und die wesentlichen Informationen zur Unterrichtsorganisation verstehen.</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen.</p> <p>Schreiben einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz einen grundlegenden Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation anwenden.</p>	<p>Verfügen über sprachliche Mittel: <u>Grammatik:</u> Personalpronomina, Possessivpronomina (Singular), Präsens der Verben auf -ar, Verneinung, <i>ser</i>, Zahlen bis 20</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u. a. Familie, Haustiere, Alter, Sprachen)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, (persönliche) Nachrichten, Steckbriefe, Bildbeschreibungen</p> <p><u>Zieltexte:</u> informativer Text; E-mail</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> erste Wort- und Texterschließungsstrategien (Rückgriff auf/Verbindung mit bildlichen und grafischen Elementen, Nutzung anderer Sprachen)</p>	<p>Optional</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ E-Mail an (fiktive/n) Austauschpartner/in zur Vorstellung der eigenen Familie ○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel

UV 2 - Mi barrio (ca. 15 Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Leseverstehen/Hörverstehen</u> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben.</p> <p><u>Schreiben</u> einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen.</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u> <u>Aussprache und Intonation</u> erste Kenntnisse über Aussprache und Intonation beim Hör- und Hörsehverstehen einsetzen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz:</u> (Adjektive und Nomen zur Beschreibung von Stadtvierteln, Freizeitaktivitäten), Ortspräposition <u>Grammatik:</u> Präsens der Verben auf -er, -ir, unregelmäßige Verben (<i>ser/ estar/ hay</i>), <i>ver, de+el=del</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u. a. Beschreibung des Viertels; Freizeitaktivitäten)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, WhatsApp-Nachrichten, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><u>Zieltexte:</u> informativer Text, E-Mail</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> erste Wort-/ Texterschließungsstrategien (Markierungstechniken); einfache Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten</p>	<p>Optional</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Präsentation des eigenen Viertels in einem Videochat oder in einer digitalen Präsentation mit dem/der oder für den/die spanische/n Austauschpartner/in ○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen
UV 3 - Mi instituto (ca. 15 Std.)		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Leseverstehen</u> Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p><u>Schreiben</u> verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens.</p> <p><u>Sprachmittlung</u> die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen. → Beispielsituation: Austauschschüler lässt sich seinen Stundenplan auf Spanisch erklären.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz:</u> Uhrzeit, Wochentage, Schule & Schulfächer, Freizeitaktivitäten, Zahlen 20-100, <u>Grammatik:</u> <i>el verbo gustar, el verbo tener, Posesivpronomina (Plural), cuánto</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Ausbildung/ Schule: Aspekte des Schulalltags (u. a. Schulfächer, Stundenplan, Freizeitaktivitäten, u. a. Verabredungen)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> einfache Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten; erste Strategien zur Organisation des Schreibprozesses sowie von einfach strukturierten, auch digitalen Vorträgen und Berichten; Strategien zur Nutzung zweisprachiger Wörterbücher</p>	<p>Optional</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ für eine (fiktive) Schülerzeitung einen vergleichenden Bericht über Stundenplan und Schulleben an deutscher und (fiktiver) spanischer Austauschschule erarbeiten ○ Tarea Final: Presentar tu colegio (Collage) ○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Sprachmittlung

UV 4 - Mi habitación y el tiempo libre (ca. 15 Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Leseverstehen</u> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben.</p> <p><u>Schreiben</u> einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen.</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u> <u>Aussprache und Intonation</u> erste Kenntnisse über Aussprache und Intonation beim Hör- und Hörsehverstehen einsetzen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz:</u> weitere Substantive und Adjektive zur Beschreibung von Wohnung/Haus, Freizeitaktivitäten, Ortspräpositionen <u>Grammatik:</u> u. a. Präsensformen der <i>verbos botas</i>, <i>Modalverben</i>, <i>ir</i>, <i>a+el=al</i>, <i>Verben auf -go</i> (<i>salir</i>, <i>hacer</i>, <i>poner</i>) <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u. a. Zimmer- und Wohnungsbeschreibung; Freizeitaktivitäten) <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p>	<p>Optional</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Präsentation des eigenen Zimmers in einem Video ○ Szenisches Darstellen „<i>Eres un desastre</i>“ ○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen
UV 5 - Mi fiesta de cumpleaños (ca. 15 Std.)		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p><u>Leseverstehen</u> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p><u>Schreiben</u> verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz:</u> (Geburts-)Party, Zeitadverbien, <u>Grammatik:</u> u. a. affirmativer <i>imperativo</i>, das Akkusativobjekt bei Personen (<i>a</i>), <i>para + inf.</i>, <i>ir + a + inf.</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben, Familie, Freundschaften, Gesellschaftliches Leben: Feste und Traditionen <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bildbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte <u>Sprachlernkompetenz:</u> Aufgaben selbstständig bearbeiten und mittels individueller Arbeitsformen planen und durchführen</p>	<p>Besonderheit: Unidad 5 Primer Paso und Bloque A als Wochenplan</p> <p>Optional</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Geburtstagsbräuche in Spanien und Deutschland vergleichen für einen Blog ○ ein Geburtstagsgedicht schreiben ○ ein spanisches Geburtstagslied singen ○ eine Einladung zum Geburtstag gestalten ○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen/Hör-/Hörsehverstehen

Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) zweite Fremdsprache, Stufe 1 (Jgst. 8)

UV 1 - Mis vacaciones (ca. 15 Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Schreiben einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen, Fragen, Bitten und Aufforderungen, Vergleiche, Vorschläge und Verpflichtungen einfach strukturiert formulieren.</p>	<p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Ferien, Freizeitaktivitäten, Präpositionen zur Bildbeschreibung, Grammatik: pretérito perfecto, basale Zeit- und Ortsadverbien, das Verb <i>decir, todo el/ todos los/ todas las</i> Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen: Alltagsleben (u.a. über die Ferien berichten) Text- und Medienkompetenz: Mails und Nachrichten schreiben, einen Text strukturieren, Bildbeschreibung Sprachlernkompetenz: grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen (Anleitung zur Arbeit mit digitalen Lernwerkzeugen, (Lern-) Grammatiken)</p>	<p>Zusätzlich zur Unidad eine kurze Einheit zur Landeskunde in Spanien (z.B. Video Nr. 6 – <i>caja de sorpresas</i>)</p> <p>Optional</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ in einem Blog über die eigenen Ferienerlebnisse berichten oder eine Präsentation über die Ferien erstellen ○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Lese- oder Hörverstehen
UV 2 - Mi ropa favorita (ca. 15 Std.)		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Leseverstehen klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen eigene Interessen benennen und durch einfache Begründungen stützen.</p> <p>Schreiben verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p>	<p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Kleidung, Farben Grammatik: u.a. Adjektive und Adverbien (Farbadjektive), einfache Relativsätze, <i>estar + gerundio</i>, Demonstrativa (<i>este, esta, esto</i>) Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen: Alltagsleben (u.a.: Freizeit, Konsum) Text- und Medienkompetenz: (persönliche) Nachrichten, Dialoge, Bild- und Personenbeschreibungen Sprachlernkompetenz: Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und erkannten Fehlerschwerpunkten; grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie</p>	<p>Optional</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Unidad 6 aus Vamos Adelante 1 → auf OneNote zur Verfügung stellen ○ Einkaufsdialoge/ Verkaufsgespräche simulieren ○ Modenschau ○ Erstellen eines V-Logs zur eigenen Lieblingskleidung für verschiedene Anlässe ○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen

Orthografie Grundregeln der spanischen Zeichensetzung weitgehend korrekt anwenden.	grammatischer und syntaktischer Strukturen	
--	--	--

UV 3 - Mi día a día (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Sprachmittlung auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen weitgehend adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen.</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben; von konkreten Ereignissen, Erlebnissen und Vorhaben berichten.</p> <p>Schreiben einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen.</p> <p>Aussprache und Intonation: in sprachlich einfach strukturierten Gesprächssituationen und in kurzen Redebeiträgen Aussprache und Intonation weitgehend angemessen anwenden.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Wortschatz (Freizeitaktivitäten, Tagesablauf, Uhrzeit, Wegbeschreibung), Grammatik: reflexive Verben, Zeitadverbien, Ordnungszahlen bis 10, reale Bedingungssätze</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Soziokulturelles Orientierungswissen: Alltagsleben (u.a.: Tagesabläufe, Freizeitaktivitäten); Einblicke in die spanischsprachige Welt (kulturelle Aspekte (<i>comida</i>) Spaniens und Klischees)</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge und Präsentationen</p> <p>Sprachlernkompetenz: einfache Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten; erste Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens; Strategien zur Nutzung zweisprachiger Wörterbücher</p>	<p>Optional</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ eigenen Tagesablauf/ einen verrückten tagesablauf bildgestützt präsentieren oder den verrückten Tagesablauf einer berühmten Person präsentieren → evtl. PowerPoint Präsentation ○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen

UV 4 - Mi plato favorito (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen; eindeutige Gefühle der Sprechenden erfassen.</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen sich in klar definierten und vertrauten Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen.</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben; Menüs vorstellen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Aussprache und Intonation erste Kenntnisse über Aussprache und Intonation beim Hör- und</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Wortschatz (Lebensmittel, Einkauf, etwas bestellen, Mengenangaben), Grammatik: direkte Objektpronomen, Stellung des Pronomens bei Infinitiv oder mit dem <i>gerundio</i>, das Verb <i>pedir</i>, der Gebrauch von <i>otro</i>, der Superlativ auf <i>-ísimo/a, hay que</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Soziokulturelles Orientierungswissen: Alltagsleben, Familie (u.a. Einkaufen, Lebensmittel, Konsum)</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bildbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p>Sprachlernkompetenz: erste Hör-/Hörseh- und Lesestrategien; Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen</p>	<p>Optional</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lieblingsrezepte für ein Kochbuch in spanischer Sprache sammeln ○ Eine Szene im Restaurant nachspielen ○ Klassenarbeit: Mündliche Kommunikationsprüfung
--	---	---

Hörsehverstehen einsetzen.		
UV 5 - Mi viaje a Chile (ca. 15 Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Leseverstehen klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p>Schreiben verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen, Fragen, Bitten und Aufforderungen einfach strukturiert formulieren.</p>	<p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz (Geographie Südamerikas, Wetter, Begeisterung und Ablehnung ausdrücken), Grammatik: indefinido regelmäßige und unregelmäßige Formen (<i>ir, hacer, ser</i>), <i>acabar de</i></p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen: Überblick über das Land Chile (u.a. zentrale geographische und kulturelle Aspekte)</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Dialoge, (persönliche) Nachrichten, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte, kurze Textzusammenfassungen</p> <p>Sprachlernkompetenz: Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und erkannten Fehlerschwerpunkten, grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen</p>	<p>Optional</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Planung einer (fiktiven) Klassenfahrt nach Chile ○ Fernsehsendung oder Reisetagebuch ○ Evtl. ein Video zu Chile zeigen <p>○ Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen</p>
UV 6 - Santiago de Chile (ca. 15 Std.)		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden weitgehend in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen.</p> <p>Leseverstehen klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p>Schreiben verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion einfach strukturierter, auch digitaler Texte anwenden.</p>	<p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz (Großstadt vokabular, Zahlen > 1000), Grammatik: indefinido, weitere wichtige unregelmäßige Verben (<i>poner, venir, tener, estar, pedir, etc.</i>), Komparativ und Superlativ</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen: Überblick über die Großstadt <i>Santiago de Chile, el español de Chile</i></p> <p>Text- und Medienkompetenz: Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte, Werbe- und Informationstexte, kurze literarische Texte (u.a. Lieder)</p> <p>Sprachlernkompetenz: erste Strategien zur Organisation des Schreibprozesses sowie von einfach strukturierten, auch digitalen Vorträgen und Berichten</p>	<p>Optional</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Eine unglaubliche Geschichte schreiben ○ Weitere Großstädte Chiles/ Südamerikas recherchieren, vorstellen und mit Santiago de Chile vergleichen <p>Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Hör-/Leseverstehen</p>

G9 – Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) zweite Fremdsprache, Stufe 2 (Jgst. 9)

UV 1 – Conectado a Internet (ca. 20 Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen in unterrichtlicher Kommunikation wesentliche Informationen zur Nutzung von Multimedia verstehen und den Beiträgen sprachlich weitgehend folgen.</p> <p>Leseverstehen gezielt Informationen aus mehreren kleinen Texten entnehmen, in denen verschiedene Meinungen gegenüber neuen Medien ausgedrückt werden, und weisen ihr Global- sowie Detailverständnis nach.</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen Über neue Medien sprechen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Mengenangaben machen, einen Comic beschreiben, umschreiben, was ein Wort bedeutet. die eigene Meinung äußern und einer Meinung zustimmen oder sie ablehnen (1).</p> <p>Aussprache und Intonation kurze, einfache Sprech- und Lesetexte sinngestaltend und adressatenbezogen vortragen.</p> <p>Medienkompetenz über neue Medien sprechen und den Umgang mit Medien versprachlichen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die indirekten Objektpronomen - die Verneinung mit <i>nunca, nada, nadie</i> - die Stellung des Pronomens beim Imperativ - die Kontrastierung zwischen <i>pretérito perfecto</i> und <i>pretérito indefinido</i> <p><u>Methodische/Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <p><u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Estrategia</i>: etwas umschreiben - Grafiken lesen - Statistiken beschreiben, Texterschließungsstrategien (Rückgriff auf/Verbindung mit bildlichen und grafischen Elementen) 	<p>Optional</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Einen Comic oder ein Video über das Internet erstellen ○ Einen Werbespot drehen ○ <i>frases útiles: español en clase</i> ○ Grundlagen der Wortschatzarbeit: Karteikarten und ggf. App <p>Material: Vamos Adelante 2 Unidad 6</p> <p>Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel</p>
UV 2 - México (ca. 18 Std.)		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Leseverstehen in unterrichtlicher Kommunikation die Arbeitsaufträge und die wesentlichen Informationen zur Unterrichtsorganisation verstehen.</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen Fotos beschreiben, Vorstellungen von einem Land ausdrücken,</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Substantivierung von Adjektiven mit <i>lo</i> - Das Passiv mit dem Pronomen <i>se</i> - Adverbien auf <i>-mente</i> - Das Verb <i>poder</i> i. S. von dürfen/nicht dürfen <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u></p>	<p>Optional</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Plakat erstellen /Regelkatalog für das Zusammenleben ○ Flyer erstellen <p>Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel</p>

<p>über ein Land sprechen, Filmausschnitte besprechen und Regeln erstellen</p> <p>Schreiben einfache formalisierte Texte und kurze Texte zu México verfassen. Regeln erstellen (Plakat erstellen)</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Vertiefung von Aussprache und Intonation beim Hör- und Hörsehverstehen einsetzen.</p> <p>Wortschatz einen Kurzvortrag vorbereiten und den themenspezifischen Wortschatz anwenden</p>	<p>- Landeskunde México - sprachliche Mittel zur geografischen Ortsbeschreibung</p> <p>Text- und Medienkompetenz: - <i>Estrategia</i>: einen Sachtext verstehen - Filmausschnitte verstehen</p> <p>Zieltexte: Resumen; Kreatives Schreiben, verschiedene Textformate z.B. E-mail</p> <p>Sprachlernkompetenz: Freies Sprechen</p>	
---	---	--

UV 3 – Anécdotas y otras historias (ca. 18 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Leseverstehen/Hörverstehen klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen Personen beschreiben, Gewohnheiten in der Vergangenheit ausdrücken, die Gegenwart und die Vergangenheit gegenüberstellen, einer Meinung zustimmen bzw. sie ablehnen (2), Vermutungen äußern, an einem Gespräch aktiv teilnehmen.</p> <p>Schreiben eine Schreibkonferenz durchführen, einen Beitrag für einen Schreibwettbewerb verfassen, Geschichten schreiben.</p> <p>Wortschatz Personen beschreiben (1), Redewendungen anwenden, um Vergangenes zu erzählen.</p>	<p>Grammatik: - <i>Imperfecto</i> - Der Gebrauch von <i>imperfecto</i> und <i>indefinido</i></p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen: - Die Verwendung von Diminutiven im lateinamerikanischen Spanisch und bei Personenbeschreibungen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: - Handlungen strukturieren - Dialoge</p> <p>Zieltexte: Resumen, Geschichten schreiben</p> <p>Sprachlernkompetenz: Handlungen strukturieren</p>	<p>Optional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Schreibwettbewerb über die eigene Familiengeschichte ○ Fotoroman erstellen <p>Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen</p>
--	---	---

UV 4 - Galicia (ca. 18 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - an Gesprächen teilnehmen, - eine Region in Spanien beschreiben, - über den Jakobsweg sprechen, - eine Reise vorbereiten, - über Reiseziele diskutieren, 	<p>Verfügen über sprachliche Mittel; Wortschatz: Über eine Reise sprechen (Ziele, Aktivitäten, El camino)</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Verb <i>estar</i> mit Adjektiv - Die Personalpronomen mit Präpositionen - Die Verdopplung des direkten Objekts 	<p>Optional</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Plakat zu einer spanischen Region erstellen ○ Erarbeitung eines Vorschlages für eine Reise nach Spanien <p>Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Sprachmittlung</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Vermutungen anstellen, - über Erlebnisse einer Reise berichten, - ein Gespräch in einem Hotel führen und - Informationen zu touristischen Zielen einholen. <p>Leseverstehen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen und Fahrpläne lesen.</p> <p>Schreiben einen Reisebericht, z.B. in Form eines Blogbeitrags oder einer E-Mail verfassen.</p> <p>Sprachmittlung die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen. → Beispielsituation: relevante Informationen in Bezug auf touristische Aktivitäten sprachmitteln, ein Gespräch im Hotel führen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zeitadverbien beim Gebrauch des <i>Imperfecto</i> und <i>Indefinido</i> - indirekte Rede - Höflichkeitsform <i>Usted/Ustedes</i> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Sehenswürdigkeiten und Attraktionen in Spanien: der Jakobsweg</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten; Strategien zur Organisation des Schreibprozesses sowie von einfach strukturierten, auch digitalen Vorträgen und Berichten; Strategien zur Nutzung zweisprachiger Wörterbücher</p>	
--	---	--

UV 5 – Las amistades (ca. 10 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Leseverstehen klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Person beschreiben (2), - ausdrücken, was einem (nicht) gefällt, - Wünsche äußern und - Anregungen geben. <p>Schreiben kurze Texte und Gedichte zum Thema Freundschaft verfassen.</p> <p>Aussprache und Intonation Vertiefung</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz:</u> Über Freundschaften sprechen (gemeinsame Aktivitäten und Interessen, Wünsche und Haltungen in Freundschaften)</p> <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>subjuntivo</i> (Formen) - <i>subjuntivo</i> nach Verben des Empfindens und nach Verben des Wünschens <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> el español de Argentina, cultura de revistas juveniles</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge und eigene Rollenspiele entwerfen</p>	<p>Optional</p> <ul style="list-style-type: none"> o <i>Fotonovela</i> zum Thema o Gedichte zu Freundschaft lesen, vergleichen und verfassen (textproduktive Verfahren/Kreatives Schreiben) <p>Klassenarbeit: Kreatives Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen</p> <p>Alternatives Prüfungsformat: Abgabe eines Portfolios zum Thema Freundschaft mit z.B. Fotonovelas, Gedichte etc.</p>
--	--	--

UV 6 – Conflictos generacionales (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - über das eigene Wohlbefinden sprechen, - die eigene Meinung ausdrücken (3), - jemanden beschreiben (3), - ausdrücken, was einem gefällt oder stört (2), - Vorschläge machen und ablehnen und - Lösungen vorschlagen. 	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz:</u> Diskussionswortschatz</p> <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Subjuntivo</i> nach verneinten Verben (<i>no pienso que/no creo que</i>) - <i>Subjuntivo</i> nach unpersönlichen Ausdrücken (<i>no es verdad que, es importante que</i>) 	<p>Optional</p> <ul style="list-style-type: none"> o <i>Tarea final:</i> Diskussion mit den Eltern über den Besuch einer Party oder der Urlaubsplanung o Film zu Generationskonflikten (z.B. <i>El olivo</i>) <p>Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen/Hörverstehen</p>
---	---	---



<p>Hör-/Hörsehverstehen auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p>Leseverstehen klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p>Schreiben Einen inneren Monolog schreiben verschiedene, des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p>	<p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Los exámenes en España</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bildbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Aufgaben selbstständig bearbeiten und mittels individueller Arbeitsformen planen und durchführen</p>	<p>Hörsehverstehen</p>
---	--	------------------------

Curriculum SPANISCH Sekundarstufe I – G8

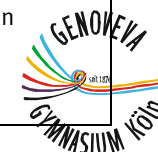
G8 – Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) zweite Fremdsprache, Jahrgang 8

Klasse	Inhaltsbezogene und sprachliche Kompetenzen	Methodenbezogene (<i>handlungsorientierte</i>) Kompetenzen	Sonstiges
8	<p>a) kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Ferien beschreiben • über ein Land sprechen • über Traditionen sprechen • über eine Region sprechen • über Ereignisse in der Vergangenheit berichten • über Unterschiede zwischen den Generationen sprechen • seine Meinung/Gefühle zum Ausdruck bringen <p>Optional: über Kinder und ihre Rechte sprechen</p> <p>b) interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen zu folgenden Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gesellschaftliches Leben • Regionen Lateinamerikas: Mexiko • Regionen Spaniens: Galicien <p>Optional: Kinderarmut/Kinderrechte</p>	<p>a) Wortschatz zu folgenden Lebensbereichen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilder beschreiben • Landschaft/Klima/Wetter eines Landes/einer Region • Traditionen eines Landes • Meinungsäußerung, über Gefühle/Wünsche sprechen • Freundschaft • Generationenkonflikte <p>Optional: • Jugendliche in anderen Ländern/Lebenssituationen</p> <p>b) Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • ggf. indirektes Objektpronomen (Jhg. 7) • ggf. doppelte Verneinung mit nunca/nada/nadie (Jhg. 7) • Kontrastierung indefinido/pretérito perfecto • Substantivierung von Adjektiven (mit lo) • pasiva refleja • Adverbien • imperfecto • Kontrastierung imperfecto/indefinido • estar + Adjektive • Personalpronomen mit Präposition • Verdopplung des direkten Objekts • indirekte Rede • usted/ustedes • presente de subjuntivo • subjuntivo nach Empfinden + Wünschen • subjuntivo nach verneintem Sagen/Meinen/Denken • subjuntivo nach unpersönlichen Ausdrücken 	<p>Leistungsüberprüfung:</p> <p>5 Klassenarbeiten (2 Stück 1. Hj., 3 Stück 2. Hj.)</p> <p>plus gelegentliche Überprüfungen (Vokabel-/Grammatiktests) nach Maßgabe des/der Lehrenden.</p>

		<p>Optional: saber/poder verneinter Imperativ subjuntivo nach para que</p> <p>c) methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilder beschreiben • Arbeiten mit zweisprachigem Wörterbuch • selektives Hörverstehen • einen Text strukturieren/schreiben • Sprachmittlung • Texterschließungstechniken • eine Zusammenfassung schreiben • E-Mail, Postkarten schreiben • Rollenspiel vorbereiten und durchführen • eine Geschichte (zuende) schreiben • einen inneren Monolog schreiben • eine Diskussion führen • ggf. einen Originaltext verstehen 	
--	--	--	--

G8 – Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) zweite Fremdsprache, Jahrgang 9

UV 1 - Coco (ca. 15 Std.)		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten.</p> <p><u>Schreiben</u> .. Skripte</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u> themenbezogenen Wortschatz zum Thema „Día de los muertos“ /</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> vertiefte Beschäftigung mit einem lateinamerikanischen Land (am Beispiel Mexicos)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <p><u>Zieltexte:</u></p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u></p>	<p>Optional</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ E-Mail an (fiktive/n) Austauschpartner/in zur Vorstellung der eigenen Familie ○ Klassenarbeit: Hör/sehverstehen, Bildbeschreibung und produktionsorientiertes Schreiben



<p>„Coco“ anwenden. Wortschatz zur Filmbesprechung verwenden auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen, Fragen, Bitten und Aufforderungen, Vergleiche, Vorschläge und Verpflichtungen, Annahmen, Hypothesen, Subjuntivo: Gefühle, Wünsche sowie Erwartungen angemessen differenziert formulieren.</p>		
<p>UV 2 - La vida de otros jóvenes (ca. 15 Std.)</p>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><u>Leseverstehen</u> längeren, klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><u>Sprachmittlung</u> die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u></p> <p><u>Wortschatz</u> einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv anwenden. Strategien die eigene Sprachkompetenz festigen und erweitern.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u> <i>Vertiefung des subjuntivo, imperativo negativo</i></p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen in Spanien und Lateinamerika im Vergleich zur eigenen Lebenswelt (am Beispiel der indigenen Bevölkerung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Stellungnahme zur Situation der Straßenkinder in Lateinamerika ○ Organisation einer Wohltätigkeitsveranstaltung