

**Schulinterner Lehrplan
zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe**

Genoveva-Gymnasium Köln

Türkisch

Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Um Spielraum für Vertiefungen, besondere Schülerinteressen, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse zu erhalten, sind im Rahmen dieses schulinternen Lehrplans nur ca. 75 Prozent der Bruttounterrichtszeit verplant.

Einführungsphase EF: Türkisch als fortgeführte Fremdsprache	
<p>EF Unterrichtsvorhaben I: Thema: Auseinandersetzung mit Türkischen Traditionen in der modernen Lebensgestaltung am Beispiel des Dramas „Feriştah’ın Fentezileri“ von Yılmaz Erdoğan (optional)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen Schreiben • Text- und Medienkompetenz • Interkulturelle kommunikative Kompetenz • grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen festigen und erweitern, • Wissensbestände vernetzen und sich neues Wissen aus türkischsprachigen Quellen weitgehend selbständig aneignen <p>Zeitbedarf: 22 Std.</p>	<p>EF Unterrichtsvorhaben II: Thema: Auseinandersetzung mit dem Alltag und der Alltagskultur im Dorf und in der Stadt am Beispiel von epischen Kurzformen (Kurzgeschichten)</p> <p>z.B. - „Arabalar Beş Kuruşa“ von Sebahattin Ali - „Barış Çöreği“ von Fakir Baykurt</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funktionale kommunikative Kompetenz • Leseverstehen Schreiben • Text- und Medienkompetenz • Interkulturelle kommunikative Kompetenz grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen reflektieren und die jeweilige kulturelle und weltanschauliche Perspektive berücksichtigen <p>Zeitbedarf: 23 Std.</p>
<p>EF Unterrichtsvorhaben III: Thema: Auseinandersetzung mit gegenwärtigen politischen und sozialen Diskussionen - insbesondere über die Binnenmigration - unter Beachtung von kulturellen und wirtschaftlichen Besonderheiten der verschiedenen Regionen der Türkei am Beispiel ausgewählter Gedichte und Filme</p> <p>Beispiele für Gedichte „Almanya’dan mektup“ von Bedirhan Gökçe „Gurbet“ von Kemalettin Kamu Beispiele für Filme Teil 1 „Zeit der Wünsche“</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funktionale kommunikative Kompetenz • Hör und Hör-Sehverstehen, Sprechen, 	<p>EF Unterrichtsvorhaben IV: Thema: Auseinandersetzung mit der Lebens- und Erfahrungswelt junger Erwachsener mit türkischer Zuwanderungsgeschichte in Deutschland am Beispiel ausgewählter Sach- und Gebrauchstext</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funktionale kommunikative Kompetenz • Leseverstehen Schreiben Sprachmittlung • Text- und Medienkompetenz • Interkulturelle kommunikative Kompetenz grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen reflektieren und die jeweilige kulturelle und weltanschauliche Perspektive berücksichtigen <p>Zeitbedarf: 22 Std.</p>

<p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Text- und Medienkompetenz • Interkulturelle kommunikative Kompetenz, grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen festigen und erweitern, Wissensbestände vernetzen und sich neues Wissen aus türkischsprachigen Quellen weitgehend selbständig aneignen <p>Zeitbedarf: 23 Std.</p>	
---	--

Grundkurs Türkisch als fortgeführte Fremdsprache - Qualifikationsphase 1	
<p>Q1 Unterrichtsvorhaben I: Thema: Auseinandersetzung mit den Rechten, der Stellung und Rolle sowie der Alltagswirklichkeit der Frau in der türkischen Gesellschaft von gestern bis heute am Beispiel des Dramas „Mine“ von Necati Cumalı (siehe Abiturvorgaben) Tradition versus geltendes Recht Hindernisse auf dem Weg zu einer -- multikulturellen Gesellschaft</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funktionale kommunikative Kompetenz • Sprechen Schreiben • Text- und Medienkompetenz • Interkulturelle kommunikative Kompetenz soziokulturelles Orientierungswissen festigen und erweitern, Wissensbestände vernetzen und sich neues Wissen aus fremdsprachigen Quellen aneignen <p>Zeitbedarf: 30 Std.</p>	<p>Q1 Unterrichtsvorhaben II: Thema: Auseinandersetzung mit den verschiedenen Befindlichkeiten und der Identität von Menschen mit türkischer Zuwanderungsgeschichte am Beispiel ausgewählter Gedichte zur “Migration nach Deutschland“ - Fremde oder Heimat? Fremdheit in Deutschland auch noch für die 2. und 3. Generation?</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funktionale kommunikative Kompetenz • Leseverstehen Schreiben Sprachmittlung • Text- und Medienkompetenz • Interkulturelle kommunikative Kompetenz erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen kritisch reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle, weltanschauliche und historische Perspektive berücksichtigen <p>Zeitbedarf: 30 Std.</p>
<p>Q1 Unterrichtsvorhaben III: Thema: „Die moderne Türkei - vom Osmanischen Reich zum modernen Staat“. Auseinandersetzung mit dem Befreiungskrieg und seiner Bedeutung für die gegenwärtigen politischen und sozialen Diskussionen Thema: Die moderne Türkei – vom Osmanischen Reich zum modernen Staat: Auseinandersetzung mit dem Befreiungskrieg und seiner Bedeutung für die gegenwärtige politischen und sozialen</p>	

Diskussionen am Beispiel des Romans **“Vurun Kahpeye“** von **H. E. Adivar** und dessen Verfilmung

Gibt es die Kluft zwischen Dorfbewohnern und Städtern in der heutigen Türkei immer noch?

Mündliche Prüfung anstelle einer Klausur

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

- Funktionale kommunikative Kompetenz
- Hör- und Hör-Sehverstehen Sprechen
- Text- und Medienkompetenz
- Interkulturelle kommunikative Kompetenz soziokulturelles Orientierungswissen festigen und erweitern, Wissensbestände vernetzen und sich neues Wissen aus fremdsprachigen Quellen aneignen

Zeitbedarf: 30 Std.

Summe Q1: ca. 90 Std.

Grundkurs Türkisch als fortgeführte Fremdsprache - Qualifikationsphase 2

Q2 Unterrichtsvorhaben I:

Thema: „ Kulturelle Identität und die moderne Türkei auf dem Weg vom Osmanischen Reich zum modernen Staat – Auseinandersetzung mit den politischen, sozialen und kulturellen Wirklichkeiten und ihren historischen Hintergründen am Beispiel von Sach- und Gebrauchstexten sowie anhand von Textformaten der öffentlichen Rede: Politische Reden zum Thema „Kulturelle Identität“ Atatürk - ein Aufklärer und Mann der Zukunft
Facharbeit

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

- Funktionale kommunikative Kompetenz
- Sprechen Schreiben Hör-/Hörsehverstehen
- Text- und Medienkompetenz
- Interkulturelle kommunikative Kompetenz soziokulturelles Orientierungswissen kritisch reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle, weltanschauliche und historische Perspektive berücksichtigen

Zeitbedarf: 25 Std.

Q2 Unterrichtsvorhaben II:

Thema: Auseinandersetzung mit der Entwicklung der Bevölkerung in der gegenwärtigen Türkei im Vergleich mit der Entwicklung türkischer Bevölkerungsgruppen in der Bundesrepublik Deutschland“ am Beispiel ausgewählter Sachtexte bzw. Textformate der Druckmedien der türkischen sowie deutschen Presse zum Thema „Türkische Bevölkerungsgruppen in der Bundesrepublik Deutschland“

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

- Funktionale kommunikative Kompetenz
- Sprechen Schreiben Sprachmittlung
- Text- und Medienkompetenz
- Interkulturelle kommunikative Kompetenz erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen kritisch reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle, weltanschauliche und historische Perspektive berücksichtigen.

Zeitbedarf: 25 Std.

Q2 Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Auseinandersetzung mit Ursachen, Folgen, Auswirkungen der Binnenmigration in der Türkei im Vergleich mit der Migration nach Deutschland am Beispiel ausgewählter Gedichte der türkischen Literatur sowie der Migrantenliteratur
Was sind die Ursachen für das Gefühl der Fremdheit im eigenen Land?

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

- Funktionale kommunikative Kompetenz
- Hörverstehen Schreiben Sprachmittlung
- Text- und Medienkompetenz
- Interkulturelle kommunikative Kompetenz erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen kritisch reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle, weltanschauliche und historische Perspektive berücksichtigen.

Zeitbedarf: 25 Std.	
Summe Q2: ca. 75 Std.	

Für die Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit und Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung wird auf den Folgenden Link verwiesen:

<http://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplannavigator-s-ii/gymnasiale-oberstufe/tuerkisch/hinweise-und-beispiele/schulinterner-lehrplan/schulinterner-lehrplan.html>